

ABSTRAK

WIDHA NUR SHANTI: Keefektifan Pendekatan *Problem Solving* dan *Problem Posing* dengan *Setting* Kooperatif dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau dari Ketercapaian Standar Kompetensi, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Kecerdasan Emosional Siswa. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keefektifan pendekatan pembelajaran (*problem solving* dengan *setting* kooperatif dan *problem posing* dengan *setting* kooperatif) dan membandingkan keefektifan pendekatan *problem posing* dengan *setting* kooperatif dan pendekatan *problem solving* dengan *setting* kooperatif pada pembelajaran matematika ditinjau dari ketercapaian standar kompetensi, kemampuan berpikir kritis, dan kecerdasan emosional siswa.

Penelitian ini adalah penelitian *quasi experiment* dengan desain *pretest-posttest nonequivalent comparison-group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Pengasih yang terdiri atas enam kelas. Dari populasi yang ada diambil sampel secara acak sebanyak dua kelas, yaitu siswa Kelas X2 dan siswa Kelas X3 sebagai sampel penelitian. Siswa Kelas X2 belajar dengan menggunakan pendekatan *problem solving* dengan *setting* kooperatif dan siswa Kelas X3 belajar dengan menggunakan pendekatan *problem posing* dengan *setting* kooperatif. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah: 1) tes ketercapaian standar kompetensi, 2) tes kemampuan berpikir kritis, dan 3) skala kecerdasan emosional. Untuk menguji keefektifan pendekatan pembelajaran (*problem solving* dengan *setting* kooperatif dan *problem posing* dengan *setting* kooperatif), data dianalisis dengan menggunakan uji *one sample t-test*. Untuk menguji kelebihaneftifan pendekatan *problem posing* dengan *setting* kooperatif daripada pendekatan *problem solving* dengan *setting* kooperatif, data dianalisis dengan menggunakan MANOVA yang kemudian dilanjutkan dengan uji *t-Benferroni*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran (*problem solving* dengan *setting* kooperatif dan *problem posing* dengan *setting* kooperatif) efektif dan pendekatan *problem posing* dengan *setting* kooperatif lebih efektif daripada pendekatan *problem solving* dengan *setting* kooperatif pada pembelajaran matematika ditinjau dari ketercapaian standar kompetensi, kemampuan berpikir kritis, dan kecerdasan emosional siswa.

Kata Kunci: *Pendekatan Problem Solving dengan Setting Kooperatif, Pendekatan Problem Posing dengan Setting Kooperatif, Ketercapaian Standar Kompetensi, Kemampuan Berpikir Kritis, Kecerdasan emosional.*

ABSTRACT

WIDHA NUR SHANTI: *The Effectiveness of Cooperative Problem Solving with Cooperative Problem Posing Approach in Mathematics Learning Viewed from the Achievement of Competency, Critical Thinking Ability, and Student's Emotional Intelligence.* Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2014.

This study aims to describe the effectiveness of the cooperative problem solving and cooperative problem posing approaches and the more effectiveness of the cooperative problem posing approach than cooperative problem solving approach in mathematics learning viewed from the achievement of competency, critical thinking ability, and student's emotional intelligence.

This study was a quasi experimental study using the pretest-posttest nonequivalent comparison-group design. The research population comprised all Year X students, consisting of 6 classes of SMA Negeri 1 Pengasih. From the population, two classes, Class X2 and Class X3, were selected randomly as the research sample. Students' Class X2 learned through the cooperative problem solving approach and students' Class X3 learned through the cooperative problem posing approach. The data collecting instruments consisted of: 1) an achievement test of competency, 2) a critical thinking ability test, and 3) an emotional intelligence scale. To test the effectiveness of the cooperative problem solving and cooperative problem posing approach, the one sample t-test was carried out. Then, to compare the effectiveness of the cooperative problem posing approach with the cooperative problem solving approach, the MANOVA was carried out and then continued by the t-Benferroni test.

The results of the study show that the cooperative problem solving and cooperative problem posing approaches are effective and the cooperative problem posing approach is more effective than the cooperative problem solving approach in mathematics learning viewed from the achievement of competency, critical thinking ability, and student's emotional intelligence.

Keywords: *The Cooperative Problem Solving Approach, The Cooperative Problem Posing Approach, Achievement of Competency, Critical Thinking Ability, Emotional Intelligence.*